

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пашур Вишурская начальная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № _____ Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Пашур- Вишурская
начальная школа» _____ Бубина Л.В.

от « ____ » _____ 20__ г.

28.08.2024 г

ФИО руководителя: Бубина Людмила Вениаминовна

Сертификат № 00A9 BAF3 C8C0 B999 CB9B 6E88 AD46 6DAE EA

**Рабочая образовательная программа
дошкольной разновозрастной группы
(2-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

Составила воспитатель:
Буранова В.С.

2024 год

Содержание

1.Целевой раздел	3-4
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы.....	
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	
1.5.Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе..	
2.Содержательный раздел	
2.1.Общие положения.....	
2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	
2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	
2.4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе.....	
2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)	
2.6. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2-7 лет в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.....	
2.7. Социальный паспорт дошкольной группы.....	
2.8. Региональный компонент.....	
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми	
3.Организационный раздел	
3.1. Организация жизнедеятельности группы.....	
3.2.Режим пребывания детей в образовательном учреждении.....	
3.3. Сетка занятий.....	
3.4.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель **ежедневного** планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие** (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»)
 - познавательное развитие;** (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)
 - речевое развитие;** (направления «Развитие речи», « Чтение художественной литературы»)
 - художественно – эстетическое развитие;** (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
 - физическое развитие** (направления «Здоровье», «Физическая культура»)
- Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.
- Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц. В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культурносообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

1.2. Цели и задачи Программы разновозрастной группы

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС и ФОП

Программа:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБОУ П-Вишурская НШ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы. Целевые ориентиры освоения программы:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО в ФОП, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5 Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными

возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-х до 7 лет.

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Возрастные особенности развития детей 2 – 4 лет.

Ребенок 2-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на

более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая Моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастика;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФОП ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

2.7. Социальный ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Всего детей в разновозрастной группе 11 человек, из них 5 девочек, 6 мальчиков.

Детей 1 младшей подгруппы (с 1,5-3 лет) 5 ребенка, 1 мальчик, 4 девочки

Детей средней подгруппы (от 4 до 5 лет) 2 детей, из них 2 мальчика .

Детей старшей подгруппы (от 5 до 6 лет) 1 ребенок, из них 1 девочка .

Детей подготовительной подгруппы (от 6 до 7 лет) 3 ребенка, из них 3 мальчик,

- Многодетная семья - 9 семей.
- Неполная семья – ---- .
- Малообеспеченные – 6 семей.
- Неблагополучная семья – 1 семья.

Списки детей по возрастным подгруппам

Старшая группа	Дата рождения	Средняя- младшая группа	Дата рождения
Широбоков Владик	29.05.18	Малых Саша	29.04.20
Малых Матвей	06.08.18	Семенов Владислав	02.08.21
Николаев Максим	01.02.18	Загребина Злата	13.09.22
Николаева Анна	29.11.19	Иванова Юстина	16.11.21
		Ложкина Дарина	04.01.23
		Пермяков Савелий	13.05.22

2.8. Региональный компонент

2.2. В части рабочей программы формируемой участниками образовательных отношений используется региональная программа

дошкольного образования Удмуртской республики «Жильыртысь ошмес»", автор Р.А.Кузнецова.

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

- Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица.
- Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города).
- Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики.
- Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.
- Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми.
- Познакомить с местными музыкальными коллективами.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии.
- Знакомить детей с событиями своего города (района, деревни) через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов.
- Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.

- Способствовать употреблению в речи детей названий окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знакомить с их характеристиками и назначением.
- Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода.
- Формировать представление о людях труда своей местности.
- Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.
- Расширять представления детей о природе.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь,
 - Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.
- Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю.
- Организация в группе центров, уголок «Моя Удмуртия».

2.9.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.
- группа в контакте

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах, проходящих в учреждении и в СДК д. Пашур- Вишур.

Взаимодействие с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание .Анкетирование родителей
2. Консультация «Игра-не забава»
3. Беседа «О капризах и упрямстве»
4. Папка передвижка «Почему осенью желтеют листья»

октябрь

1. Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приёме пищи»
2. Беседа «Предупреждение детского травматизма»
3. Участие в выставке «Необычный овощ с моей грядки»

ноябрь

1. Заседание родительского комитета по текущим вопросам.
2. Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей»
3. Консультация «Семейное чтение»
4. Фотоколлаж «Моя семья»

Декабрь

1. Родительское собрание «Безопасность детей зимой»
2. Участие в конкурсе кормушек
3. Конкурс поделок «Новый год на порог»
4. Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего утренника.
5. Помощь в постройке снежных фигур

январь

1. Консультация «Детская безопасность- забота взрослых»
2. Развлечение «Колядки»

Февраль

1. День открытых дверей
2. Праздник «23 февраля»
3. Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д\с и дома»

март

1. Консультации по вопросам родителей
2. Участие родителей в празднике Масленицы
3. Праздник МАМ.
4. Изготовление скворечников

Апрель

1. Привлечение к благоустройству территории
2. Консультация «Ребенок и гаджеты»

май

1. Выставка рисунков «День Победы»
2. Консультация «Здоровая пища»
3. Праздник «Выпускник-2025»
4. Родительское собрание «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».

3.Раздел – организационный

3.1. Организация жизнедеятельности в группах

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в дошкольной группе МБОУ «Пашур-Вишурская НШ »
на 2024-2025 учебный год (теплый период)

Содержание / возраст	1,5 -3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 разновозрастная группа	Время режимных моментов				
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20				
Завтрак	8.30 - 9.00				
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	
Прогулка, занятия на прогулке	9.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.20				
Обед	12.00-12.30				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.15		12.30 - 15.00		
Подъем, закаливающие процедуры	15.15 -15.25		15.00 - 15.20		
Полдник	15.20 - 15.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40- 16.00				
Прогулки. Уход детей домой	16.00 -16.30				

Режим дня в дошкольной группе МБОУ « Пашур-Вишурская НШ»
на 2024-2025 учебный год (холодный период)

Содержание/ Возраст	1,5-3 года	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 разновозрастная группа	Время режимных моментов				
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00				
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20				
Завтрак	8.30-9.00				
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	
Основная образовательная деятельность	9.30-9.40	9.20-9.35	9.15-9.35	9.15-9.40	9.00-9.30
	9.50-10.00	9.45-10.00	9.45-10.05	9.50-10.15	9.40-10.10
Второй завтрак	10.00-10.20				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.10		10.20-12.10	10.20-12.15	
Обед	12.00-12.30				
Дневной сон.	12.15-15.15		12.30- 15.15		
Подъем,закаливающие процедуры	15.15 -15.25		15.15 - 15.20		
Полдник	15.20 -15.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40- 16.00				
Занятия в игровой форме				15.35 – 16.00	
Прогулка. Уход детей домой	16.00 – 16.30				

Сетка основной образовательной нагрузки дошкольных групп
МБОУ «Пашур Вишурская начальная школа» на 2024- 2025 учебный год

1 разновозрастная группа				
Дни недели	Время	Младшая подгруппа Возраст 1,5 - 4 года	Время	Старшая подгруппа Возраст 4 – 7 лет
Понедельник	9.00-9.15 9.35-9.50	1.Музыка 2.ФЦКМ	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30 – 16.00	1.ФЦКМ 2. Музыка 3.Подготовка к обучению грамоте
Вторник	9.00-9.15 9.35-9.50	1.РЭМП 2. Физкультура	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30- 16.00	1.ИЗО 2.Физкультура 3. РЭМП
Среда	9.00-9.15 9.35-9.50	1.Развитие речи 2.Физкультура	9.00-9.25 9.35-10.00	1.Развитие речи 2.Физкультура
Четверг	9.00-9.15 10.25-10.40	1.Лепка/ Аппликация 2.Физкультура	9.00-9.25 9.35- 10 00 10.25-10.50	1.Лепка/ Аппликация 2.РЭМП 3. Физкультура (на свежем воздухе)
Пятница	9.00-9.15 9.35-9.50	1. ИЗО 2.Музыка	9.00-9.25 9.35-9.50 15.30- 16.00	1.Музыка 2.Развитие речи 3. ИЗО
День культурно-массовых мероприятий, конкурсы, утренники, репетиции и т.д.				
Социально-личностное развитие проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а так же как часть занятия по другим образовательным областям.				

Образовательные области	Наименование занятий	Количество часов	
		Млад. подгруппа	Старш группа
Познавательное	ФЭМП	1	2
	ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром) экспериментирование и моделирование	0,5	1
		0,5	
	Подготовка к обучению грамоте	-	1
Речевое развитие	Речевое развитие	1	2
Художественно-эстетическое	Аппликация/лепка	1	1
	ИЗО (рисование)	1	2
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	2
	Физкультура (на свеж. воздухе)	1	1

**3.4.Комплексно – тематическое планирование
воспитательно -образовательной работы с детьми в разновозрастной группе
общеразвивающей направленности по ФГОС ДО 2024 -2025 г.**

Месяц	Тема мероприятия	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.Я-человек! Я- гражданин! Мои права.	Презентация «Мои права
	2.Наши друзья –животные.	КВН « В мире животных»
	3.ужные профессии на селе	Просмотр презентации с\х профессии. Экскурсия на ферму.
Октябрь	Осенние дары природы	Поделки «Необычный овощ с моей грядки»
	Сегодня дошколята, завтра-школьники!	Просмотр мультфильмов о школе.
	Мир предметов и техники	Викторина «Предметы которые нас окружают и из чего они сделаны»
	Моя семья	День здоровья
	Знай и уважай ПДД	Конкурс творческих работ «Транспорт будущего
Ноябрь	Родная страна. Познавательная беседа «Государственные праздники»	Презентация «День народного единства»
	Поздняя осень	Конкурс рисунков
	Народное творчество, культура, традиции удмуртов.	Презентация удмуртских костюмов и блюд
	Праздник мам. Развлечение Моя любимая мамочка»	Конкурс рисунков « Мама – солнышко моё»
	Твоя безопасность	Познавательная беседа «Огонь –враг, огонь- друг»
Декабрь	Волшебница зима	Продуктивная деятельность «Серебряная сказка»
	Зимние забавы	Создание альбома совместно с родителями «Зимние забавы»
	Мастерская Деда Мороза	Выставка новогодних поделок «Новый год на порог»
	Новый год	Утренник «На выручку Деду Морозу»
Январь	Неделя игры. Рождественские праздники «Колядки»	Выставка поделок «рождественский сувенир»
	Птицы зимой	Изготовление кормушек
	Любопытные почемучки	Знакомство с энциклопедиями (встреча с библиотекарем)
	Мой дом – моя деревня.	Экскурсия по деревне
Февраль	Культура общения	Уроки вежливости и красоты
	Юные волшебники художественного творчества.	Сказочная гжель
	Защитники Отечества	Развлечение «Чтобы сильным, смелым быть- надо Родине служить».
	Неделя детской книги	Встреча с библиотекарем

Март	Женский день	Развлечение «Праздник наших мам»
	Какие мы все разные девчонки и мальчишки	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
	Весна – красна	Вечер загадок. Акция «Каждой птичке нужен дом»
	Витамины на окошке	Выращивание лука на окошке
	Первоцветы	Викторина «Дыхание весны»
Апрель	Неделя здоровья	Вечер развлечений «День смеха»
	Космические просторы	Совместные с родителями рисунки «Таинственный космос»
	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги». Изготовление скворечников.
	Народная игрушка	Презентация «Народная игрушка». Игрушки наших родителей.
Май	День Победы	Выставка рисунков «Нет войне- нам нужен мир»
	Опыты и эксперименты	Шоу мыльных пузырей
	Путешествие по экологической тропе	Акция «украсим нашу землю» (посадка цветов на участке)
	Мир вокруг нас	Познавательная беседа «Удивительное рядом»
	Утренник	«Выпускник 2023»